

Temas de PRAXIS II™**Relación con el texto de Woolfolk****Principios de INTASC****I. Los estudiantes como aprendices****A. Desarrollo del estudiante y el proceso de aprendizaje**

1. Fundamentos teóricos sobre la forma en que ocurre el aprendizaje; cómo los estudiantes construyen los conocimientos, adquieren habilidades y desarrollan estrategias

Capítulos 2, 7 a 12 (capítulos completos)

1(d) El profesor comprende cómo se lleva a cabo el aprendizaje (cómo los estudiantes construyen los conocimientos, adquieren habilidades y desarrollan estrategias) y sabe cómo usar estrategias instruccionales que promueven el aprendizaje del estudiante

■ Ejemplos de teóricos importantes:

- Jean Piaget

Capítulo 2/Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (pp. 42-55)

- Lev Vygotsky

Capítulo 2/Perspectiva sociocultural de Vygotsky (pp. 55-60)

- Howard Gardner

Capítulo 4/Inteligencias múltiples (pp. 120-122)

- Robert Sternberg

Capítulo 4/La inteligencia como proceso (pp. 123-124)

- Albert Bandura

Capítulo 7/Perspectivas conductistas del aprendizaje (pp. 244-276)

- Urie Bronfenbrenner

Capítulo 3/Bronfenbrenner: El contexto social para el desarrollo (pp. 75-87)

■ Términos importantes relacionados con la teoría de aprendizaje:

- Adaptación

Capítulo 2/Tendencias básicas del pensamiento (pp. 43-44)

- Conservación

Capítulo 2/Tendencias básicas del pensamiento (pp. 43-44)

- Constructivismo

Capítulo 2/Implicaciones de las teorías de Piaget y Vygotsky para los profesores (pp. 60-64); Capítulo 10/Perspectivas constructivistas del aprendizaje (pp. 363-365)

- Equilibrio

Capítulo 2/Tendencias básicas del pensamiento (pp. 43-44)

- Proceso de construcción conjunta

Capítulo 2/Las fuentes sociales del pensamiento individual (pp. 55-56)

- Discurso privado

Capítulo 2/Papel del lenguaje y del discurso privado (pp. 58-59)

- Andamiaje

Capítulo 2/Aprendizaje asistido (pp. 62-65); Sugerencias: Aplicación de las ideas de Vygotsky en la enseñanza (p. 63); Capítulo 10/Aprendizaje cognitivo y enseñanza recíproca (pp. 369-372)

Temas de PRAXIS II™
Relación con el texto de Woolfolk

• Zona de desarrollo próximo	<i>Capítulo 2/La zona de desarrollo próximo</i> (pp. 59-60)	
• Aprendizaje	<i>Capítulo 7/Comprensión del aprendizaje</i> (pp. 246-248) <i>Capítulo 8/Comparación de las perspectivas cognitiva y conductista</i> (p. 282) <i>Capítulo 10/Enseñanza cognitiva y recíproca</i> (pp. 369-372) <i>Capítulo 12/Motivación en el aprendizaje y la enseñanza</i> (pp. 430-466)	
• Conocimiento	<i>Capítulo 2/Las fuentes sociales del pensamiento individual</i> (pp. 55-56); <i>Actividad y construcción del conocimiento</i> (pp. 61-62) <i>Capítulo 8/La importancia de los conocimientos en la cognición</i> (p. 283); <i>Convertirse en una persona conocedora: algunos principios básicos</i> (pp. 307-313); <i>Capítulo 10/¿Cómo se construye el conocimiento?</i> (p. 362); <i>Conocimiento: ¿situado o general?</i> (p. 363)	
• Memoria	<i>Capítulo 8/Memoria sensorial</i> (pp. 286-288); <i>Memoria de trabajo</i> (pp. 288-292); <i>Memoria de largo plazo</i> (pp. 296-307)	
• Esquemas	<i>Capítulo 8/Esquemas</i> (pp. 300-301)	
• Transferencia	<i>Capítulo 8/Enseñanza para la transferencia</i> (pp. 346-350); <i>Las diversas perspectivas de la transferencia</i> (p. 347)	
1. Desarrollo humano en las áreas física, social, emocional, moral y cognitiva		1(f) El profesor conoce la progresión esperada del desarrollo y los rangos de variación individual dentro de cada área (física, social, emocional, moral y cognitiva), puede identificar el grado de preparación para aprender y comprende la manera en que el desarrollo en cualquier área puede afectar el desempeño en otras.
Contribuciones de teóricos importantes:		
• Jean Piaget	<i>Capítulo 2/Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget</i> (pp. 42-55)	
• Lev Vygotsky	<i>Capítulo 2/Perspectiva sociocultural de Vygotsky</i> (pp. 55-60)	
• Erik Erikson	<i>Capítulo 3/Erikson: Etapas del desarrollo psicosocial</i> (pp. 87-93)	
• Lawrence Kohlberg	<i>Capítulo 3/Etapas del desarrollo moral de Kohlberg</i> (pp. 100-101)	
• Carol Gilligan	<i>Capítulo 3/Diferencias de género: Moralidad del cuidado</i> (pp. 101-102)	

Temas de PRAXIS II™

Relación con el texto de Woolfolk

Principios de INTASC

- Secuencia principal en cada área del desarrollo y los rangos de variación individual dentro de cada área

Capítulo 2/Cuatro etapas del desarrollo cognitivo (pp. 44-51); Algunas limitaciones de la teoría de Piaget (pp. 53-55); Procesamiento de la información, teorías neopiagetianas y neurocientíficas del desarrollo cognitivo (pp. 52-53); Las fuentes sociales del pensamiento individual (pp. 55-56)
Capítulo 3/Desarrollo físico (pp. 70-74); Los niños pequeños (p. 70); Etapa de escuela primaria (p. 70); Adolescencia (p. 71); Desarrollo moral (pp. 99-102)
Capítulo 5/El desarrollo del lenguaje (pp. 168-175)

1(e) El profesor comprende que el desarrollo físico, social, emocional, moral y cognitivo afecta el aprendizaje, y sabe cómo manejar estos factores al tomar decisiones instruccionales.

- Impacto del desarrollo físico, social, emocional, moral y cognitivo de los estudiantes en su aprendizaje y cómo enfrentar estos factores al tomar decisiones

Capítulo 2/Cuatro etapas del desarrollo cognitivo (pp. 44-51); Algunas limitaciones de la teoría de Piaget (pp. 53-55); Sugerencias: Apoyo a las familias con niños en etapa preoperacional (p. 47); Sugerencias: Enseñanza para el niño en etapa de las operaciones concretas (p. 49); Sugerencias: Ayuda para que los niños utilicen las operaciones formales (p. 51); Las fuentes sociales del pensamiento individual (pp. 55-56); El desarrollo del lenguaje (pp. 52-57); Aprendizaje asistido (pp. 62-63); La zona de desarrollo próximo (pp. 59-60);
Capítulo 3/Desarrollo físico (pp. 70-74); Los años preescolares: Confianza, autonomía e iniciativa (pp. 88-89); Los años de la escuela primaria y secundaria: Laboriosidad versus inferioridad (pp. 89-90); Adolescencia: Búsqueda de la identidad (pp. 90-91); Etapas del desarrollo moral de Kohlberg (pp. 100-101); Autoconcepto y autoestima (pp. 95-97); Vida escolar y autoestima (p. 97); Diversidad y percepción del yo (pp. 93-95); Teoría de la mente e intención (p. 99); Juicio moral, convenciones sociales y decisiones personales (pp. 102-103)
Capítulo 5/El desarrollo del lenguaje (pp. 168-175)
Capítulo 13/Mantenimiento de un buen ambiente para el aprendizaje (pp. 484-488)

- I Cómo el desarrollo en cierta área, como la física, afectaría el desempeño en otra área, como la social

Capítulo 2/Principios generales del desarrollo (p. 32); El cerebro y el desarrollo cognitivo (pp. 32-42); Influencias en el desarrollo (p. 43)
Capítulo 3/Desarrollo físico (pp. 70-74)

Los estudiantes como aprendices diversos

Diferencias en la manera en que los estudiantes aprenden y se desempeñan

Capítulo 4/Diferencias entre los aprendices y necesidades de aprendizaje (capítulo completo);
Capítulo 6/Cultura y diversidad (capítulo completo)

2(g) El profesor comprende y puede identificar diferencias en los métodos de aprendizaje y desempeño, incluyendo diferentes estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples y modos de desempeño, y puede diseñar instrucción que utilice las fortalezas de los estudiantes como base para el crecimiento.

- Estilos de aprendizaje

Capítulo 4/Estilos/preferencias de aprendizaje (pp. 128-130)

Capítulo 6/Diversidad en el aprendizaje (pp. 234-237)

- Inteligencias múltiples

Capítulo 4/Inteligencias múltiples (pp. 120-122)

Temas de PRAXIS II™

Relación con el texto de Woolfolk

- Modos de desempeño
 - Pensamiento de operaciones concretas
 - Aprendizajes visuales y auditivos
 - Diferencias de género
 - Expectativas y estilos culturales
2. Áreas excepcionales en el aprendizaje de los estudiantes
- Problemas físicos o sensoriales especiales
 - Problemas de aprendizaje
 - TDAH
 - Retraso funcional y mental
3. Legislación y responsabilidad institucional con respecto a los estudiantes excepcionales
- Ley para estadounidenses discapacitados (ADA); Ley de educación para las personas con discapacidades (IDEA); Protección de la sección 504 para estudiantes
 - Inclusión, integración y "ambiente menos restrictivo posible"
4. Métodos de ajuste para diversos estilos de aprendizaje e inteligencias

Capítulo 2/De la escuela primaria tardía a la escuela secundaria: la etapa de operaciones concretas (pp. 47-50); Sugerencias: Enseñanza para el niño en etapa de las operaciones concretas (p. 49)

Capítulo 4/Aprendizaje y estilos de pensamiento (pp. 128-130)

Capítulo 4/Estudiantes con problemas de aprendizaje (pp. 136-155)

Capítulo 3/Diferencias de género: la moralidad del interés por el otro (pp. 101-102)

Capítulo 6/Género en la enseñanza y el aprendizaje (pp. 224-229); Sugerencias: Evitar el sexismo en la enseñanza (p. 229)

Capítulo 6/Aulas diversas de la actualidad (pp. 206-210); Origen étnico y raza en la enseñanza y el aprendizaje (pp. 216-224); Sugerencias: Enseñanza culturalmente relevante (p. 239)

Capítulo 14/Expectativas del profesor (pp. 437-441)

Capítulo 4/Diferencias entre los aprendices (capítulo completo)

Capítulo 4/Estudiantes con trastornos de la comunicación (pp. 142-144); Estudiantes con problemas de salud e impedimentos sensoriales (pp. 150-153); Estudiantes sordos (p. 153)

Capítulo 4/Estudiantes con problemas de aprendizaje (pp. 136-139); Programas de educación individual (pp. 132-133); Sección 504 (p. 135)

Capítulo 4/Estudiantes con hiperactividad y problemas de atención (pp. 139-141)

Capítulo 4/Estudiantes con discapacidades intelectuales (pp. 149-150); Sugerencias: Enseñanza para estudiantes con discapacidades intelectuales (p. 150)

Capítulo 4/Diferencias individuales y las leyes (pp. 130-135); Sección 504 (p. 135)

Capítulo 4/Diferencias individuales y las leyes (pp. 130-135); Ambiente menos restrictivo posible (p. 132)

Capítulo 14/Llegar a cada estudiante: Instrucción diferenciada en aulas inclusivas (p. 584)

Capítulo 4/Diferencias entre aprendices; enfoque en: las inteligencias múltiples van a la escuela (p. 122); Enseñanza para estudiantes sobresalientes (pp. 158-160); Diferencias individuales y las leyes (pp. 130-135)

2(h) El profesor conoce acerca de las áreas excepcionales en el aprendizaje—incluyendo los problemas de aprendizaje, dificultades visuales y perceptuales y problemas físicos o mentales especiales.

9(g) El profesor comprende y respeta leyes relacionadas con los derechos de los estudiantes y las responsabilidades de los profesores (por ejemplo, de una educación igualitaria, una educación apropiada para los estudiantes con impedimentos, confidencialidad, respeto a la vida privada, trato apropiado a los estudiantes, reporte de situaciones relacionadas con posible abuso infantil).

2(g) El profesor comprende y puede identificar diferencias en los enfoques de aprendizaje y desempeño, incluyendo diferentes estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples y modos de desempeño, y puede diseñar instrucción que utilice las fortalezas de los estudiantes como base para el crecimiento.

Temas de PRAXIS II™

Relación con el texto de Woolfolk

Principios de INTASC

- Instrucción diferenciada
- Evaluación alternativa
- Modificaciones a las pruebas
- 5. Proceso de adquisición de un segundo idioma y estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes
- 6. Comprensión de la influencia de experiencias, talentos, y aprendizajes anteriores del individuo, así como también del idioma, la cultura, la familia y los valores comunitarios en el aprendizaje de los estudiantes
 - Orígenes multiculturales
- Conocimientos y comportamiento adecuados a la edad
- La cultura del estudiante en la escuela
- Antecedentes familiares
- Patrones y diferencias lingüísticos
- Patrones y diferencias cognitivas
- Aspectos sociales y emocionales

Capítulo 14/Instrucción diferenciada (pp. 531-537); Tecnología y diferenciación (pp. 534-537); Llegar a cada estudiante: Enseñanza efectiva en aulas inclusivas (p. 584)

Capítulo 15/Evaluación informal (pp. 564-566); Evaluación auténtica en el salón de clases (pp. 558-566); Portafolios y exhibiciones (pp. 559-560); Sugerencias: Creación de portafolios (p. 562); Sugerencias: Desarrollo de rúbricas de calificación (p. 562)

Capítulo 15/Llegar a cada estudiante: Ayudar a los estudiantes con discapacidades a prepararse para las pruebas de alto impacto (pp. 581-583)

Capítulo 5/Dialectos (pp. 182-184); Bilingüismo (pp. 175-178)

Capítulo 6/Diversidad cultural estadounidense (pp. 206-207); Diferencias étnicas y raciales en el rendimiento escolar (pp. 217-219)

Capítulo 2/Cuatro etapas del desarrollo cognitivo (pp. 44-51); Perspectiva sociocultural de Vygotsky (pp. 55-60); Implicaciones de las teorías de Piaget y Vygotsky para los profesores (pp. 61-64)

Capítulo 3/Capítulo completo-enfoque: Los años preescolares: Confianza, autonomía e iniciativa (pp. 88-89); Los años de la escuela primaria y secundaria: laboriosidad versus inferioridad (pp. 89-90); Adolescencia: Búsqueda de la identidad (pp. 90-91); Desarrollo emocional y moral (pp. 99-104)

Capítulo 3/Bronfenbrenner: El contexto social para el desarrollo (pp. 75-87); Pares (pp. 80-83)

Capítulo 12/Indefensión aprendida (pp. 445-446)

Capítulo 3/Familias (pp. 77-80) Sugerencias para las sociedades familiares y comunidad (todos los capítulos)

Capítulo 4/Estudiantes con trastornos del lenguaje y la comunicación (pp. 142-144)

Capítulo 5/El desarrollo del lenguaje (pp. 168-175); Dialectos (pp. 182-184); Bilingüismo (pp. 175-178)

Capítulo 4/Aprendizaje y estilos de pensamiento (pp. 128-130)

Capítulo 8/Memoria de largo plazo (pp. 296-307)

Capítulo 3/Comportamiento moral (pp. 104-108)

Capítulo 4/Estudiantes con trastornos emocionales o conductuales (pp. 144-149)

2(i) El profesor conoce el proceso de la adquisición de un segundo idioma y las estrategias para apoyar el aprendizaje de estudiantes cuya lengua materna no es el inglés.

2(j) El profesor entiende cómo el aprendizaje del estudiante se ve influido por experiencias, talentos y aprendizajes previos individuales, así como por el idioma, la cultura, la familia y los valores de la comunidad.

2(k) El profesor cuenta con un marco sólido para comprender la diversidad cultural y comunitaria, y sabe cómo aprender e incorporar las experiencias, la cultura y los recursos comunitarios de los estudiantes a la instrucción.

1(g) El profesor comprende la teoría de la comunicación, el desarrollo del lenguaje y el papel que tiene el lenguaje en el aprendizaje.

Temas de PRAXIS II™

Relación con el texto de Woolfolk

C. Motivación del estudiante y el ambiente de aprendizaje

1. Bases teóricas de la motivación y del comportamiento humanos

Capítulo 12/¿Qué es la motivación? (pp. 430-434);
Cinco modelos generales de la motivación (pp. 432-434)

- Términos importantes relacionados con la motivación y el comportamiento

Capítulo 7/Condicionamiento operante: Probar nuevas respuestas (pp. 250-256); Programas de reforzamiento (pp. 252-254); Capítulo 11/Motivación en el aprendizaje y la enseñanza (capítulo completo) Capítulo 12/(capítulo completo) Capítulo 14/Expectativas de los profesores (pp. 537-541)

2. Cómo los conocimientos acerca de las emociones y la conducta humana deben ejercer influencia en las estrategias para organizar y apoyar el trabajo individual y de grupo en el aula

Capítulo 12/Emociones y ansiedades (pp. 451-454); Sugerencias: Manejo de la ansiedad (p. 455); Sugerencias: Apoyo de la autodeterminación y la autonomía (p. 437) Capítulo 14/Expectativas de los profesores (pp. 537-541)

3. Factores y situaciones que tienden a aumentar o disminuir la motivación de los alumnos para aprender, y cómo ayudar a los estudiantes a sentirse automotivados

Capítulo 12/Necesidades: Lecciones para los profesores (p. 437); Metas: Lecciones para los profesores (pp. 441-442); Curiosidad, intereses y emociones: Lecciones para los profesores (p. 454); Apoyo de la autonomía y reconocimiento de los logros (pp. 458-459)

4. Principios de manejo efectivo y estrategias para promover relaciones positivas, cooperación y aprendizaje propositivo

Capítulo 7/Métodos para fomentar conductas (pp. 256-259); Sugerencias: Fomento de conductas positivas (p. 260); Manejo de la conducta indeseable (pp. 259-262); Evaluación funcional de la conducta y apoyo de conductas positivas (pp. 267-269); Llegar a cada estudiante: Problemas graves de conducta (pp. 266-267)

- Establecimiento de procedimientos y rutinas diarias
- Establecimiento de las reglas, sanciones y recompensas para el salón de clases

Capítulo 13/Rutinas y reglas requeridas (pp. 476-480); Sugerencias: Establecimiento de rutinas en la clase (p. 477); La prevención es la mejor medicina (pp. 485-487); Llegar a cada estudiante: Mediación y negociación entre pares (pp. 498-499) Capítulo 14/Expectativas de los profesores (pp. 537-541)

- Retroalimentación oportuna

Capítulo 7/Sugerencias: Uso apropiado del elogio (p. 257)

Capítulo 13/La necesidad de comunicación (pp. 494-500)

Capítulo 14/Réplica a las respuestas del alumno (pp. 526-527)

Capítulo 15/Efectos de las calificaciones en los alumnos (p. 568)

- Mantenimiento de registros precisos

Capítulo 15/Portafolios y exhibiciones (pp. 559-560); Sugerencias: Creación de portafolios (p. 562); Evaluación de portafolios y del desempeño (pp. 560-561)

- Comunicación con los padres y cuidadores

Capítulos 2 a 15/Sociedades familiares y comunitarias

- Uso de descripciones objetivas de la conducta

Capítulo 7/Análisis conductual aplicado (pp. 256-262)

3(i) El profesor es capaz de utilizar sus conocimientos acerca de la motivación y el comportamiento humano, obtenidos de las ciencias básicas de la psicología, la antropología y la sociología, y elaborar estrategias para organizar y apoyar el trabajo individual y de grupo.

3(i) El profesor es capaz de utilizar sus conocimientos acerca de la motivación y el comportamiento humano, obtenidos de las ciencias básicas de la psicología, la antropología y la sociología, y elaborar estrategias para organizar y apoyar el trabajo individual y de grupo.

3(j) El profesor reconoce factores y situaciones que tienden a aumentar o disminuir la motivación intrínseca y sabe cómo ayudar a los alumnos a sentirse automotivados.

3(k). El profesor comprende los principios del manejo efectivo del aula y puede emplear diversas estrategias para promover relaciones positivas, cooperación y aprendizaje propositivo en el salón de clases.

Temas de PRAXIS II™
Relación con el texto de Woolfolk
Principios de INTASC

- Respuesta al mal comportamiento del estudiante

Capítulo 7/Manejo de la conducta indeseable (pp. 259-262); *Sugerencias:* Uso del castigo (p. 263); Consecuencias grupales (pp. 262-264)
Capítulo 13/Manejo de los problemas de disciplina (pp. 488-493); Problemas especiales con estudiantes de secundaria (pp. 491-493); *Sugerencias:* Imposición de sanciones (p. 489); Consejería: El problema del estudiante (p. 496); Confrontación y disciplina asertiva (pp. 496-498); Manejo de situaciones potencialmente explosivas (p. 494)

- Arreglo del espacio del salón de clases

Capítulo 13/Planeación de los espacios para el aprendizaje (pp. 481-482); *Sugerencias:* Diseño de los espacios de aprendizaje (p. 482)

- Ritmo y estructura de la lección

Capítulo 13/Fomento de la participación (pp. 484-485); *Sugerencias:* Mantener la participación de los alumnos (p. 485); Estar en todo (pp. 485-486); Supervisión simultánea de actividades y concentrarse en el grupo (p. 486); Manejo del movimiento (p. 486)

Capítulo 14/Claridad y organización (p. 508); *Sugerencias:* Enseñanza efectiva (p. 522)

II. Instrucción y evaluación
A. Estrategias instruccionales

1. Principales procesos cognitivos asociados con el aprendizaje del alumno

- Pensamiento crítico
- Pensamiento creativo

Capítulo 9/Creatividad y resolución creativa de problemas (pp. 339-342); *Sugerencias:* Fomento de la creatividad (p. 343)

8(j) El profesor comprende los procesos cognitivos asociados con diversos tipos de aprendizaje (por ejemplo, pensamiento crítico y creativo, estructuración de problemas y resolución de problemas, invención, memorización y evocación) y la forma en que se pueden estimular estos procesos.

- Pensamiento inductivo y deductivo
- Estructuración de problemas y resolución de problemas
- Invención
- Memorización y evocación

Capítulo 9/Resolución de problemas (pp. 328-339)

Capítulo 9/Creatividad y resolución creativa de problemas (pp. 339-342)

Capítulo 8/Perspectivas cognitivas del aprendizaje (énfasis en secciones relacionadas con la memoria)

2. Principales categorías, ventajas y usos apropiados de las estrategias instruccionales

- Aprendizaje cooperativo

Capítulo 10/Colaboración y cooperación (pp. 372-374); *Sugerencias:* Uso del aprendizaje cooperativo (p. 382)

8(k) El profesor comprende los principios y las técnicas, así como las ventajas y las limitaciones, asociados con varias estrategias instruccionales (por ejemplo, aprendizaje cooperativo, instrucción directa, aprendizaje por descubrimiento, discusión de todo el grupo, estudio independiente, instrucción interdisciplinaria).

- Instrucción directa (con frecuencia denominada *instrucción centrada en el profesor*)
- Aprendizaje por descubrimiento

Capítulo 14/Instrucción directa (pp. 519-523)

Capítulo 10/Indagación y aprendizaje basado en problemas (pp. 366-369)

4(k) El profesor comprende la forma en que las estructuras conceptuales de los estudiantes y sus ideas erróneas en cierta área de conocimientos pueden influir en su aprendizaje.

- Discusión de todo el grupo
- Estudio independiente

Capítulo 14/Discusión grupal (p. 529); *Sugerencias:* Discusiones grupales productivas (p. 530)

Capítulo 9/Estrategias de aprendizaje (pp. 321-328); *Sugerencias:* Convertirse en un estudiante experto (p. 327)

Capítulo 11/Modelos de aprendizaje autorregulado y agencia (pp. 412-413);

Temas de PRAXIS II™	Relación con el texto de Woolfolk	Principios de INTASC
- Instrucción interdisciplinaria (conocida en ocasiones como <i>instrucción temática</i>) - Preguntas 3. Principios, técnicas y métodos asociados con las principales estrategias instruccionales - Instrucción directa (<i>con frecuencia conocida como instrucción centrada en el profesor</i>) - Modelos centrados en el estudiante 4. Métodos para mejorar el aprendizaje de los alumnos a través del uso de diversos recursos y materiales	<i>Capítulo 10/Indagación y aprendizaje basado en problemas (pp. 366-369)</i> <i>Capítulo 14/Planeación desde una perspectiva construccionalista (p. 518)</i> <i>Capítulo 14/Preguntas y debates (pp. 524-529)</i> <i>Capítulo 14/Instrucción directa (pp. 519-523); Preguntas y debates (pp. 524-529); Las seis funciones de la enseñanza de Rosenshine (p. 520)</i> <i>Capítulo 10/Constructivismo cognitivo y social (pp. 358-365); Aplicación de las perspectivas constructivistas (pp. 365-383)</i> <i>Capítulo 10/Aprendizaje de servicio (pp. 383-385)</i> <i>Capítulo 14/Tecnología y diferenciación (pp. 524-526)</i>	8(k) El profesor comprende los principios y las técnicas, así como las ventajas y las limitaciones, asociados con varias estrategias instruccionales (por ejemplo, aprendizaje cooperativo, instrucción directa, aprendizaje por descubrimiento, discusión de todo el grupo, estudio independiente, instrucción interdisciplinaria). 8(n). El profesor sabe cómo mejorar el aprendizaje por medio del uso de una amplia gama de materiales, así como recursos humanos y tecnológicos (por ejemplo, computadoras, tecnología audiovisual, cintas de video y discos, expertos de la localidad, documentos principales y artefactos, libros de texto, libros de consulta, literatura y otros recursos impresos).
B. Planeación de la instrucción		
1. Técnicas de planeación de la instrucción para cubrir las metas del currículum, incluyendo la incorporación de teorías del aprendizaje, materias, desarrollo del currículum y desarrollo de los estudiantes - Estándares de aprendizaje nacionales y estatales - Estructuras estatales y locales del currículum - Guías estatales y locales del currículum - Cobertura y secuencia en disciplinas específicas - Unidades y lecciones - Objetivos conductuales: afectivos, cognitivos y psicomotores - Objetivos y resultados de los aprendices 2. Técnicas para crear vínculos efectivos entre las metas del currículum y las experiencias de los estudiantes - Modelamiento - Práctica guiada - Práctica independiente, incluyendo tareas para la casa	<i>Capítulo 15/Temas relacionados con las pruebas estandarizadas (pp. 551-552)</i> <i>Capítulo 14/El primer paso: la planeación (pp. 512-519); La planeación desde una perspectiva constructivista (pp. 518-519)</i> <i>Capítulo 14/Objetivos de aprendizaje (pp. 513-514); El dominio cognitivo (pp. 515-516); El dominio afectivo (pp. 516-517); El dominio psicomotor (p. 517); Sugerencias: Uso de los objetivos instruccionales (p. 518)</i> <i>Capítulo 7/Teoría del aprendizaje social (pp. 271-272)</i> <i>Capítulo 2/Aprendizaje asistido (pp. 62-63)</i> <i>Capítulo 10/Tutelajes cognitivos y enseñanza recíproca (pp. 369-372)</i> <i>Capítulo 14/Las seis funciones del aprendizaje de Rosenshine (p. 520)</i> <i>Capítulo 11/Modelos de aprendizaje autorregulado y agencia (pp. 412-413); Sociedades familiares y comunitarias: Apoyo de la autorregulación en el hogar y en la escuela (p. 417)</i> <i>Capítulo 14/Trabajo individual en el aula y tarea para la casa (pp. 523-524)</i>	7(g). El profesor comprende las teorías de aprendizaje, la materia, el desarrollo del currículum y el desarrollo de los estudiantes, y sabe cómo utilizar estos conocimientos para planear la instrucción y cubrir los objetivos del currículum. 7(j). El profesor sabe tomar en cuenta aspectos del contexto (materiales instruccionales; intereses, necesidades y aptitudes individuales de los estudiantes y recursos comunitarios) al planear una instrucción que establezca un puente eficaz entre los objetivos del currículo y las experiencias de los alumnos.

Temas de PRAXIS II™

Relación con el texto de Woolfolk

Principios de INTASC

- Transiciones

Capítulo 13/Supervisión simultánea de actividades y concentrarse en el grupo (p. 486); Manejo del movimiento (p. 486); Sugerencias: Mantener la participación de los alumnos (p. 485)

- Activación de los conocimientos previos de los estudiantes

Capítulo 8/La importancia de los conocimientos para la cognición (pp. 283-284); Capacidad, duración y contenidos de la memoria de largo plazo (pp. 296-298)

- Anticipación de ideas preconcebidas

Capítulo 9/Definición de metas y representación del problema (pp. 330-334)

- Fomento de la exploración y la resolución de problemas

Capítulo 9/Factores que obstaculizan la resolución de problemas (pp. 336-337)

Capítulo 2/Implicaciones de la teoría de Piaget para los profesores (pp. 61-64)

Capítulo 9/Resolución de problemas (pp. 328-339); Creatividad y resolución creativa de problemas (pp. 339-342)

Capítulo 11/Modelos de aprendizaje autorregulado y agencia (pp. 412-413)

- Construcción de nuevas habilidades a partir de las adquiridas con anterioridad

Capítulo 2/Tendencias básicas del pensamiento (pp. 43-44); Capítulo 4/Estudiantes con discapacidades intelectuales (pp. 149-150); Sugerencias: Enseñanza para estudiantes con discapacidades intelectuales (p. 150)

Capítulo 8/Capacidad, duración y contenido de la memoria de largo plazo (pp. 296-298); Desarrollo del conocimiento declarativo (pp. 307-309); Conocimiento procedimental y condicional (pp. 310-313)

Capítulo 11/Aprendizaje por observación en la enseñanza (pp. 402-404)

C. Estrategias de evaluación

1. Tipos de evaluaciones

Capítulo 15/Calificaciones referidas a normas y calificaciones referidas a criterio (pp. 566-567); Evaluaciones auténticas en el salón de clases (pp. 558-566); Evaluación formativa y sumativa (pp. 548-550); Evaluación objetiva (pp. 554-556); Exámenes de ensayo (pp. 556-558); Portafolios y exhibiciones (pp. 559-560); Evaluaciones informales (pp. 564-566)

6(j). El profesor comprende las características, los usos, las ventajas y las limitaciones de diferentes tipos de evaluación (por ejemplo, instrumentos referidos a criterio y referidos a normas, pruebas estandarizadas tradicionales y basadas en el desempeño, sistemas de observación y evaluación del trabajo de los estudiantes) para evaluar la forma en que aprenden los alumnos, lo que saben y son capaces de hacer, y el tipo de experiencias que apoyarán su crecimiento y desarrollo futuros.

2. Características de las evaluaciones

Capítulo 15/Confiabilidad (p. 551); Validez (pp. 552-553); Redacción de preguntas de opción múltiple (pp. 555-556); Construcción de ensayos (p. 557); Confiabilidad, variabilidad y generalización (pp. 563-564); Sugerencias: Desarrollo de rúbricas de calificación (p. 562)

6(k). El profesor sabe cómo seleccionar, construir y utilizar estrategias e instrumentos de evaluación adecuados para los resultados del aprendizaje que se está evaluando y con otros propósitos de diagnóstico.

3. Evaluación de las calificaciones

Capítulo 15/Uso de exámenes de opción múltiple (p. 555); Evaluación de ensayos (p. 557); Evaluación de ensayos: Métodos (pp. 557-558); Evaluación de portafolios y del desempeño (pp. 560-564); Sugerencias: Desarrollo de rúbricas de calificación (p. 562)

4. Usos de las evaluaciones

Capítulo 15/Calificaciones referidas a normas y calificaciones referidas a criterio (pp. 566-567); Rendición de cuentas y pruebas de alto impacto (pp. 578-580); Evaluación formativa y sumativa (pp. 548-551); Alternativas de la evaluación tradicional (pp. 558-566)

6(k). El profesor comprende la teoría de medición y temas relacionados con la evaluación como la validez, la confiabilidad, el sesgo y aspectos de calificación.

- Comprensión de la teoría de medición y temas relacionados con la evaluación

Capítulo 15/Calificaciones referidas a normas y calificaciones referidas a criterio (pp. 566-567)

Temas de PRAXIS II™

Relación con el texto de Woolfolk

Principios de INTASC

III. Técnicas de comunicación

A. Técnicas de comunicación verbales y no verbales básicas efectivas

Capítulo 13/La necesidad de comunicación (pp. 494-500)
Capítulo 13/Expectativas de los profesores (pp. 485-488)

8(m). El profesor reconoce la importancia de la comunicación no verbal y verbal.
 6D. El profesor conoce y emplea de manera efectiva técnicas de comunicación verbal, no verbal y de los medios de comunicación masiva.

B. Efectos de las diferencias culturales y de género en la comunicación dentro del salón de clases

Capítulo 5/Diferencias de lenguaje en el aula (pp. 182-184); Sociolingüística (p. 237)

3(e). El profesor comprende la manera en que las diferencias culturales y de género pueden afectar la comunicación en el aula.

C. Tipos de preguntas que pueden estimular la discusión de diferentes maneras y para distintos propósitos

Capítulo 14/Preguntas y debates (pp. 524-526)

5(n). El profesor conoce y emplea de manera efectiva técnicas de comunicación verbales, no verbales y de los medios masivos.

- Indagación del entendimiento del aprendiz
- Ayudar a los estudiantes a articular sus ideas y procesos de pensamiento
- Fomento de la toma de riesgos y la resolución de problemas
- Facilitación de la memoria factual
- Fomento del pensamiento convergente y divergente
- Estimulación de la curiosidad
- Ayudar a los estudiantes a plantear preguntas

Capítulo 14/Preguntas y debates (pp. 524-526)

Capítulo 9/Sugerencias: Resolución de problemas (p. 338);
Capítulo 14/Discusión grupal (pp. 529-530);
Sugerencias: Discusiones grupales productivas (p. 530)

Capítulo 14/Preguntas y debates (pp. 524-526)

Capítulo 9/Evaluación de la creatividad (pp. 339-340)

Capítulo 14/Tipos de preguntas (pp. 526-527)

Capítulo 12/Aprovechamiento de los intereses (pp. 448-449); Sugerencias: Construir a partir de los intereses de los alumnos (p. 398); Curiosidad, novedad y complejidad (pp. 449-451)

Capítulo 14/Adaptación de las preguntas para los estudiantes (pp. 527-528)

IV. Profesión y comunidad

A. El profesional reflexivo

1. Tipos de recursos disponibles para el desarrollo y el aprendizaje profesional

- Literatura
- Colegas

MyEducationLab

Capítulos 2 a 15/Libro de casos para los profesores (secciones de apertura y cierre en cada capítulo)

10(h). El profesor conoce las principales áreas de investigación de la enseñanza y los recursos disponibles para el aprendizaje profesional (por ejemplo, literatura, colegas, asociaciones de profesionales, actividades de desarrollo profesional).

2. Habilidad para leer y comprender artículos acerca de perspectivas, ideas y debates actuales sobre las mejores prácticas de enseñanza

Capítulo 1/Uso de la investigación para entender y mejorar la enseñanza (pp. 14-17)

Capítulos 2 a 15/Punto/Contrapunto (uno en cada capítulo)

10(h). El profesor conoce las principales áreas de investigación de la enseñanza y los recursos disponibles para el aprendizaje profesional (por ejemplo, literatura, colegas, asociaciones de profesionales, actividades de desarrollo profesional).

3. Por qué es crucial la reflexión personal sobre las prácticas de enseñanza y los métodos que pueden emplearse para lograrlas

Capítulo 2 a 15/Punto/Contrapunto (uno en cada capítulo)

4(j). El profesor comprende los principales conceptos, supuestos, debates, procesos de búsqueda y tipos de conocimientos que son centrales en la(s) materia(s) que imparte.

B. La gran comunidad

1. Papel de la escuela como recurso para la gran comunidad

Capítulo 6/Cultura y diversidad (capítulo completo)
Capítulo 13/La comunidad del salón de clases (pp. 487-488)

10(i). El profesor entiende a las escuelas como organizaciones dentro de contextos comunitarios más grandes, y comprende las operaciones de los aspectos relevantes del sistema(s) en el que trabaja.

Temas de PRAXIS II™

Relación con el texto de Woolfolk

Principios de INTASC

2. Factores del ambiente de los estudiantes fuera de la escuela (circunstancias familiares, ambientes comunitarios, salud y condiciones económicas) que podrían influir en su vida y en su aprendizaje	<i>Capítulo 3/Familias</i> (pp. 77-80); <i>Pares</i> (pp. 80-83); <i>Capítulo 4/Niños con problemas de aprendizaje</i> (pp. 150-152)	10(m) El profesor comprende la manera en que factores del entorno externo a la escuela (por ejemplo, circunstancias familiares, ambientes comunitarios, condiciones económicas y de salud), pueden influir en la vida y el aprendizaje de los alumnos.
3. Estrategias básicas para hacer que los padres o tutores y los líderes comunitarios participen en el proceso educativo	<i>Capítulo 6/Cultura y diversidad</i> (capítulo completo) <i>Capítulo 10/Aprendizaje de servicio</i> <i>Capítulos 2 a 14/Sociedades familiares y comunidad:</i> (uno en cada capítulo)	
4. Principales leyes relacionadas con los derechos de los estudiantes y las responsabilidades de los profesores		9 (j) El profesor comprende y respeta leyes relacionadas con los derechos de los estudiantes y las responsabilidades de los profesores (por ejemplo, una educación igualitaria, educación apropiada para niños discapacitados, confidencialidad, derecho a la vida privada, trato apropiado a los estudiantes, reporte de situaciones relacionadas con un posible abuso infantil).
• Educación igualitaria	<i>Capítulo 4/Diferencias individuales y las leyes</i> (pp. 130-135)	
• Educación apropiada para niños con discapacidades	<i>Capítulo 4/Los derechos de los estudiantes y las familias</i> (p. 133)	
• Confidencialidad y vida privada	<i>Capítulo 13/La necesidad de comunicación</i> (pp. 494-499)	
• Trato apropiado de los alumnos	<i>Capítulo 3/Abuso infantil</i> (p. 85)	

Informe de situaciones relacionadas con posible abuso infantil

Los estándares del Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium (INTASC) fueron creados por el Council of Chief State School Officers y los estados miembros. Se pueden descargar copias del sitio Web del Consejo en <http://www.ccsso.org>.

Council of Chief State School Officers. (1992). Model standards for beginning teacher licensing, assessment, and development: A resource for state dialogue. Washington, DC: autor. <http://www.ccsso.org/content/pdfs/corestrd.pdf>.