UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY
CAYEY, PUERTO RICO

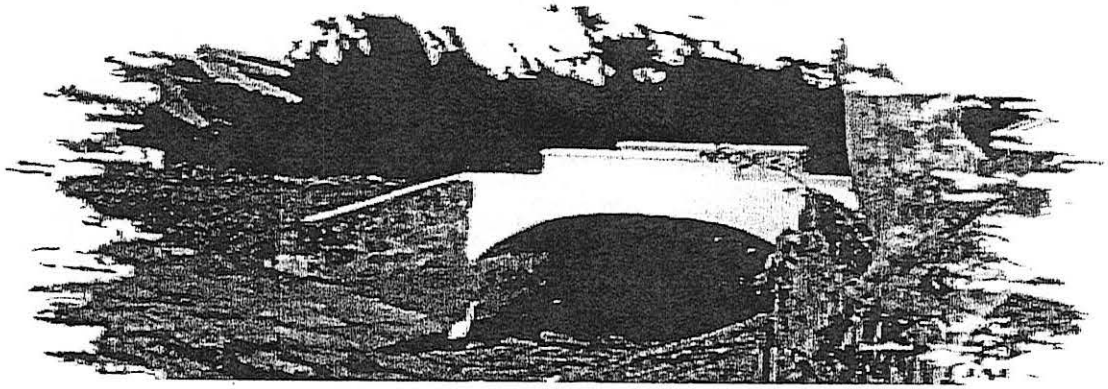
PROGRAMA DE PREPARACIÓN DE MAESTROS

NCATE
The Standard of Excellence in Teacher Preparation

RUBRICA PARA LA EVALUACION DE LA EXPERIENCIA CLINICA
VISITAS A LA SALA DE CLASE

Nombre de la Escuela:
Semestre:
Año Académico:

Nombre del (la) Supervisor(a):



Nombre del (la) Maestro(a) Cooperador(a):

Nombre y **número** del (la) Candidato(a) a Maestro(a):

Número de Estudiante:

MATERIA_____

RUBRICA PARA LA EVALUACION DE LA EXPERIENCIA CLINICA VISITAS A LA SALA DE CLASE

CONOCIMIENTO: (1) EL CANDIDATO DEMUESTRA CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES, PROCESOS Y DESTREZAS DE LA DISCIPLINA QUE SE DISPONE ENSEÑAR										
	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1.	Los conceptos seleccionados están de acuerdo con el nivel de dificultad del grado y contribuyen al desarrollo proximal.	Los conceptos seleccionados están de acuerdo con el nivel de dificultad del grado y contribuyen al desarrollo proximal mostrando dominio de la materia que enseña.	Los conceptos seleccionados están en el nivel de dificultad del grado pero no contribuyen al desarrollo proximal.	Los conceptos seleccionados muestran conocimiento de la disciplina pero aún no están de acuerdo con el nivel de dificultad del grado.	Los conceptos seleccionados están por debajo del nivel de dificultad del grado y no muestran dominio de la materia.	No Observado				
2.	Los conceptos se presentan de manera accesible al estudiante demostrando el dominio del contenido.	Domina los conceptos de la disciplina cuando los explica de manera accesible al estudiante.	Gran parte de Los conceptos se presenta de manera accesible al estudiante demostrando parcialmente dominio del contenido.	Los conceptos comienzan o se presentan de manera accesible al estudiante.	Los conceptos no se presentan de manera accesible al estudiante y no demuestran dominio del contenido.	No Observado				
3.	Modela e ilustra procesos y principios específicos de la disciplina. Ofrece ejemplos y contra-ejemplos.	Es capaz de modelar e ilustrar procesos y principios específicos de su disciplina. Ofrece ejemplos y contra-ejemplos.	Gran parte del tiempo modela e ilustra procesos y principios específicos de la disciplina.	Su habilidad para modelar e ilustrar procesos y principios específicos de la disciplina es incipiente	No logra ilustrar procesos y principios específicos de la disciplina. Exhibe un modelaje inadecuado.	No Observado				
4.	Sus preguntas reflejan el manejo de diferentes niveles del pensamiento.	La mayor parte del tiempo sus preguntas siempre reflejan el manejo de diferentes niveles del pensamiento.	Sus preguntas en algunos momentos reflejan el manejo de diferentes niveles del pensamiento.	Sus preguntas casi nunca reflejan el manejo de diferentes niveles del pensamiento.	Sus preguntas no reflejan el manejo de diferentes niveles del pensamiento.	No Observado				
5.	Incorpora los estándares o las metas de su disciplina en el proceso instruccional.	Incorpora los estándares o las metas de su disciplina en el proceso instruccional al enfatizar en la meta establecida	Incorpora parcialmente los estándares o las metas de su disciplina.	Conoce los estándares de su disciplina, pero no los incorpora en el proceso instruccional.	Desconoce los estándares de su disciplina.	No Observado				

CONOCIMIENTO: (1) EL CANDIDATO DEMUESTRA CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES, PROCESOS Y DESTREZAS DE LA DISCIPLINA QUE SE DISPONE ENSEÑAR

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA		SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
		en su plan mostrando dominio de la materia que enseña.								
6.	Demuestra conocer el perfil de sus estudiantes al atender sus particularidades.	En todo momento demuestra conocer el perfil de cada uno de sus estudiantes y atiende a sus particularidades.	Demuestra conocer el perfil de sus estudiantes y atiende parcialmente sus particularidades.	Demuestra conocer el perfil de sus estudiantes, aunque casi nunca atiende sus particularidades.	No atiende las particularidades de sus estudiantes.	No Observado				
7.	Corrige la comunicación oral de los estudiantes de acuerdo con los métodos de su disciplina.	En todo momento corrige la comunicación oral de sus estudiantes de acuerdo con los métodos de su disciplina.	La mayor parte del tiempo corrige la comunicación oral de sus estudiantes de acuerdo con los métodos de su disciplina.	Ocasionalmente corrige la comunicación oral de sus estudiantes.	No corrige la comunicación oral de sus estudiantes	No Observado				
8	Corrige la comunicación escrita de los estudiantes de acuerdo con los métodos de su disciplina	En todo momento corrige la comunicación escrita de sus estudiantes de acuerdo con los métodos de su disciplina.	La mayor parte del tiempo corrige la comunicación escrita de sus estudiantes de acuerdo con los métodos de su disciplina.	Ocasionalmente corrige la comunicación escrita de sus estudiantes.	No corrige la comunicación escrita de sus estudiantes	No Observado				
9.	Ofrece una variedad de refuerzos psicológicos a los estudiantes.	En todo momento refuerza psicológicamente a sus estudiantes.	En algunos momentos refuerza psicológicamente a sus estudiantes.	Ocasionalmente refuerza psicológicamente a sus estudiantes	No refuerza psicológicamente a sus estudiantes.	No Observado				
10	Establece un ambiente apropiado para el aprendizaje.	En todo momento establece un ambiente apropiado para el aprendizaje.	En algunos momentos establece un ambiente apropiado para el aprendizaje.	Ocasionalmente establece un ambiente apropiado para el aprendizaje.	No propicia un ambiente apropiado para el aprendizaje.	No Observado				
						PUNTUACION				

(4) EL CANDIDATO CONOCE E INTEGRA CONCEPTOS Y PARADIGMAS DE SU DISCIPLINA CON OTRAS DISCIPLINAS; TALES COMO: CIENCIAS, MATEMATICAS, CIENCIAS SOCIALES Y LAS HUMANIDADES										
	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1.	Evidencia en su planificación la integración efectiva con otras materias.	El plan evidencia la integración efectiva de metodologías o conceptos de otras materias.	Parcialmente integra elementos de otras materias.	Realiza intentos ocasionales para la integración con otras materias	No evidencia en su planificación la integración con otras materias.	No Observado				
2.	Integra elementos de las artes y del movimiento como experiencia de aprendizaje.	Logra articular los contenidos de su disciplina a través de la integración de elementos de las artes y del movimiento.	En algunos momentos logra articular los contenidos de su disciplina a través de la integración de elementos de las artes y del movimiento.	Comienza a integrar elementos de las artes y del movimiento desarticuladamente.	No integra elementos de las artes y del movimiento.	No Observado				
3.	Los contenidos trascienden lo inmediato y se relacionan con la vida dentro de la escuela y fuera de ella.	Los contenidos trascienden lo inmediato y muestran la utilidad del conocimiento.	En varias ocasiones los contenidos trascienden lo inmediato y muestran la utilidad del conocimiento.	Incidentalmente la enseñanza trasciende al salón de clases.	Los contenidos no trascienden al salón de clases.	No Observado				
						PUNTUACION				

(5) DESTREZAS: EL CANDIDATO MODELA DESTREZAS EFECTIVAS DE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA SALA DE CLASES Y EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO

	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1.	Utiliza un tono de voz adecuado.	Es consistente en el uso de un tono de voz adecuado.	Utiliza con frecuencia un tono de voz adecuado.	Es inconsistente en el uso de tono de voz adecuado.	No utiliza un tono de voz adecuado.	No Observado				
2.	Utiliza la comunicación no verbal como apoyo al contenido.	Es consistente en el uso de la comunicación no verbal como apoyo al contenido.	Utiliza con frecuencia la comunicación no verbal como apoyo al contenido.	Es inconsistente en el uso de la comunicación no verbal como apoyo al contenido.	No utiliza la comunicación no verbal como apoyo al contenido.	No Observado				
3.	Hace uso del lenguaje propio y técnico de su disciplina académica.	Hace uso del lenguaje propio de la disciplina académica con naturalidad.	Maneja parcialmente el lenguaje de su disciplina.	Se esfuerza al usar el lenguaje propio de la disciplina académica.	No usa el lenguaje propio de la disciplina académica.	No Observado				
4.	Su expresión oral es clara, correcta y precisa.	Consistentemente su expresión oral es clara, correcta y precisa.	Frecuentemente su expresión oral es clara, correcta y precisa.	Inconsistentemente su expresión oral es clara, correcta y precisa.	Su expresión no es clara, correcta y precisa.	No Observado				
5.	Su expresión escrita es clara, correcta y precisa.	Consistentemente su expresión escrita es clara, correcta y precisa.	Frecuentemente su expresión escrita es clara, correcta y precisa.	Inconsistentemente su expresión escrita es clara, correcta y precisa.	Su expresión no es clara, correcta y precisa.	No Observado				
6.	Su actitud promueve una interacción dialógica.	Consistentemente promueve la interacción dialógica.	Frecuentemente promueve la interacción dialógica.	Es inconsistente en promover la interacción dialógica.	No promueve la interacción dialógica.	No Observado				
7.	Representa el contenido utilizando diferentes medios.	Consistentemente representa el contenido utilizando diferentes medios.	Frecuentemente representa el contenido utilizando diferentes medios.	Es inconsistente en representar el contenido utilizando diferentes medios.	No representa el contenido utilizando diferentes medios.	No Observado				
						PUNTUACION				

(6) DESTREZAS: EL CANDIDATO CONOCE, ENTIENDE, RESPETA Y RESPONDE A LA DIVERSIDAD ESTUDIANTIL Y CREA AMBIENTES DE APRENDIZAJE QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES, LA INTERACCIÓN SOCIAL Y LA AUTO-MOTIVACIÓN.

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1. Utiliza los espacios del salón, o facilidades físicas; paredes, puertas, bancos, gradas, como parte del aprendizaje periférico.	Reconoce que es espacio es también un maestro por lo que los espacios del salón o facilidades físicas; paredes, puertas, bancos, gradas, como parte del aprendizaje periférico de acuerdo con la secuencias curriculares.	Los espacios se usan como recurso del aprendizaje, pero necesitan ser atendidos con cada unidad.	Los espacios están "decorados", pero aportan poco a los procesos de aprendizaje.	No usa los espacios como recursos del aprendizaje.	No Observado				
2. Los contextos sociales y comunales están presentes en los contenidos y en los espacios de aprendizaje.	Incorporar los contextos sociales y comunales consistentemente en los contenidos y en los espacios de aprendizaje contextualizan y crean pertinencia.	Los contextos sociales, culturales, comunales y escolares están consistentemente presentes en los contenidos y en los espacios de aprendizaje, pero de manera anecdótica.	Los contextos sociales, culturales, comunales y escolares están inconsistentemente presentes en los contenidos y en los espacios de aprendizaje, pero de manera anecdótica.	Los contextos sociales, culturales, comunales y escolares no están presentes en los contenidos y en los espacios de aprendizaje, pero de manera anecdótica.	No Observado				
3. Interactúa con la comunidad escolar y la comunidad externa.	Interactúa con la comunidad escolar y la comunidad externa consistentemente.	Interactúa con la comunidad escolar y la comunidad externa en algunos momentos.	Casi nunca interactúa con la comunidad escolar y la comunidad externa.	No interactúa con la comunidad escolar y la comunidad externa.	No Observado				
4. Atiende apropiadamente la población de educación especial.	Consistentemente atiende apropiadamente la población de educación.	La mayor parte del tiempo atiende apropiadamente la población de educación.	Ocasionalmente atiende apropiadamente la población de educación.	No atiende apropiadamente la población de educación.	No Observado				
5. Su discurso está libre de prejuicios y estereotipos.	Su discurso está libre de prejuicios y estereotipos; y cuando opina, lo indica.	Su discurso está libre de prejuicios o estereotipos; pero si opina debe indicarlo.	En pocas ocasiones su discurso está libre de prejuicios y estereotipos.	No está consciente de que su discurso tiene prejuicios o estereotipos.	No Observado				
					PUNTUACION				

(7) DESTREZAS: EL CANDIDATO CONOCE Y SELECCIONA LOS ELEMENTOS ESENCIALES DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL E IMPLANTA UNA VARIEDAD DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y TECNOLÓGICAS QUE SATISFACEN LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y PROMUEVEN EL APRENDIZAJE Y EL ENTENDIMIENTO.

	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1.	La planificación demuestra preparación exhaustiva.	La planificación demuestra preparación exhaustiva, búsqueda adicional y consulta.	La planificación demuestra preparación.	La planificación demuestra escasa preparación	No se observa preparación previa.	No Observado				
2.	La estructura del plan está de acuerdo con los parámetros establecidos y está alineado a los estándares y metas de excelencia de su programa de enseñanza.	La estructura del plan es de acuerdo con los parámetros establecidos, está alineado a los estándares y metas de excelencia de su programa de enseñanza y puede ser implantado por otra persona.	La estructura del plan es de acuerdo con los parámetros establecidos, está alineado a los estándares y metas de excelencia de su programa de enseñanza, pero carece de precisión.	La estructura del plan demuestra inconsistencia con los parámetros establecidos y los estándares y metas de excelencia de su programa de enseñanza.	La estructura del plan no está de acuerdo con los parámetros establecidos y no está alineado a los estándares y metas de excelencia de su programa de enseñanza.	No Observado				
3.	Los recursos de aprendizaje son diversos y apoyan el aprendizaje.	Consistentemente los recursos de aprendizaje son diversos y apoyan el aprendizaje.	La mayor parte del tiempo los recursos de aprendizaje son diversos y apoyan el aprendizaje.	Ocasionalmente los recursos de aprendizaje son diversos y apoyan el aprendizaje.	No integra los recursos de aprendizaje.	No Observado				
4.	Usa metodologías específicas de la disciplina.	Consistentemente usa metodologías específicas de la disciplina.	La mayor parte del tiempo usa metodologías específicas de la disciplina.	Ocasionalmente usa metodologías específicas de la disciplina.	No usa metodologías específicas de la disciplina.	No Observado				
5.	Promueve el trabajo colaborativo.	Consistentemente promueve el trabajo colaborativo.	La mayor parte del tiempo promueve el trabajo colaborativo.	Ocasionalmente promueve el trabajo colaborativo.	No promueve el trabajo colaborativo.	No Observado				

(7) DESTREZAS: EL CANDIDATO CONOCE Y SELECCIONA LOS ELEMENTOS ESENCIALES DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL E IMPLANTA UNA VARIEDAD DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y TECNOLÓGICAS QUE SATISFACEN LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y PROMUEVEN EL APRENDIZAJE Y EL ENTENDIMIENTO.										
	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
6.	Utiliza los principios organizativos de una clase, tales como: inicio creativo, activación de conocimiento, desarrollo, aplicación y cierre reflexivo.	La utilización de los principios organizativos de una clase, tales como: inicio creativo, activación de conocimiento, desarrollo, aplicación y cierre reflexivo; aportan al ritmo y fluir adecuado del proceso.	Utiliza los principios organizativos de una clase, tales como: inicio creativo, activación de conocimiento, desarrollo, aplicación y cierre; aunque falta que las partes armonicen.	Es inconsistente en utilizar los principios organizativos de una clase, tales como: inicio creativo, activación de conocimiento, desarrollo, aplicación y cierre reflexivo.	No utiliza los principios organizativos de una clase, tales como: inicio creativo, activación de conocimiento, desarrollo, aplicación y cierre reflexivo.	No Observado				
7.	Distribuye apropiadamente el tiempo.	Distribuye el tiempo para cada parte, según lo amerita.	Casi siempre distribuye el tiempo para cada parte, según lo amerita	Es inconsistente en el manejo del tiempo en cada sección.	No distribuye apropiadamente el tiempo.	No Observado				
						PUNTUACION				

(8) DESTREZAS: EL CANDIDATO ENTIENDE Y UTILIZA ESTRATEGIAS DE ASSESSMENT FORMAL E INFORMAL PARA EVALUAR Y ASEGURAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE Y REFLEJAR EN ÉL SUS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA.

	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1.	El assessment dentro de la sala de clases es continuo y evidente.	El "assessment" dentro de la sala de clases es continuo y evidente; tanto por las técnicas usadas, como por la reflexión.	Las experiencias de "assessment" están integradas al proceso la mayor parte del tiempo.	Las experiencias de assessment están integradas al proceso ocasionalmente.	Las experiencias de assessment no están integradas al proceso.	No Observado				
2.	Evidencia planificar de acuerdo con reflexiones previas.	Consistentemente evidencia planificar de acuerdo con reflexiones previas.	En algunos momentos evidencia planificar de acuerdo con reflexiones previas.	Casi nunca evidencia planificar de acuerdo con reflexiones previas.	La planificación no es retroalimentada por reflexiones previas del proceso.	No Observado				
3.	Utiliza multiplicidad de técnicas de assessment de acuerdo a los intereses, inteligencias, contenido de la disciplina y experiencias de aprendizaje para monitorear y juzgar el desempeño de sus alumnos.	Las múltiples técnicas de assessment de acuerdo a los intereses, inteligencias, contenidos de la disciplina y experiencia son eficaces para proporcionar la información acerca del desempeño de sus alumnos.	Su repertorio de assessment es amplio, pero aún puede diversificarse.	Depende de pocas instrumentaciones de "assessment".	No utiliza técnicas de "assessment".	No Observado				
4.	Utiliza técnicas de "assessment" conforme a las diferentes actividades.	Consistentemente utiliza técnicas de "assessment" conforme a las diferentes actividades.	En algunas instancias utiliza técnicas de "assessment" conforme a las diferentes actividades.	Es inconsistente en utilizar técnicas de "assessment" conforme a las diferentes actividades.	No utiliza técnicas de "assessment".	No Observado				
5.	Las calificaciones son asignadas por los procedimientos apropiados, tales como: la instancia formativa o sumativa, los sistemas de adjudicación seleccionados por la escuela o el estado, y el indicador (la nota) que	Las calificaciones son consistentemente asignadas por los procedimientos apropiados.	Las calificaciones son frecuentemente asignadas por los procedimientos apropiados.	En inconsistente al asignar las calificaciones por los procedimientos apropiados.	No asigna las calificaciones por los procedimientos apropiados.	No Observado				

(8) DESTREZAS: EL CANDIDATO ENTIENDE Y UTILIZA ESTRATEGIAS DE ASSESSMENT FORMAL E INFORMAL PARA EVALUAR Y ASEGURAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE Y REFLEJAR EN ÉL SUS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA.

	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
	corresponde a la información recopilada durante el proceso.									
6.	Los exámenes se caracterizan por ser reactivos apropiados: atienden a diferentes niveles de profundidad y están organizados de lo general a lo específico.	Consistentemente los exámenes se caracterizan por ser reactivos apropiados.	Con frecuencia los exámenes se caracterizan por ser reactivos apropiados.	A veces los exámenes se caracterizan por ser reactivos apropiados.	Los exámenes no se caracterizan por ser reactivos apropiados.	No Observado				
7.	Los exámenes que ha construido toman en consideración el tiempo para contestarlos.	Consistentemente los exámenes que ha construido toman en consideración el tiempo para contestarlos.	Con frecuencia los exámenes que ha construido toman en consideración el tiempo para contestarlos.	En ocasiones los exámenes que ha construido toman en consideración el tiempo para contestarlos.	Los exámenes que ha construido no toman en consideración el tiempo para contestarlos.	No Observado				
8.	Los exámenes tienen instrucciones claras, redactadas con precisión y no requieren de explicación adicional.	Consistentemente los exámenes tienen instrucciones claras, redactadas con precisión y no requieren de explicación adicional.	Con frecuencia los exámenes tienen instrucciones claras, redactadas con precisión y no requieren de explicación adicional.	En ocasiones los exámenes tienen instrucciones claras, redactadas con precisión y no requieren de explicación adicional.	Los exámenes no tienen instrucciones claras.	No Observado				
9.	Realiza los procesos de análisis post examen: tabula y realiza análisis gráfico de por lo menos un examen, redacta una breve exposición de su análisis con interpretaciones adecuadas.	Consistentemente realiza los procesos de análisis post examen.	Con frecuencia realiza los procesos de análisis post examen.	En ocasiones realiza los procesos de análisis post examen.	No realiza los procesos de análisis post examen.	No Observado				
						PUNTUACION				

(10) DISPOSICIONES: EL CANDIDATO DESARROLLA ORGULLO DE SU PROFESIÓN Y SE MANTIENE AL DÍA CON LOS CAMBIOS EN SU DISCIPLINA Y LA PEDAGOGÍA										
	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1.	El candidato propicia que el proceso de entrevista pre y post visita sea adecuado y útil.	Consistentemente el candidato propicia que el proceso de entrevista pre y post visita sea adecuado y útil.	Con frecuencia el candidato propicia que el proceso de entrevista pre y post visita sea adecuado y útil.	En ocasiones el candidato propicia que el proceso de entrevista pre y post visita sea adecuado y útil.	El candidato no propicia que el proceso de entrevista pre y post visita sea adecuado y útil.	No Observado				
2.	Sus planes de mejoramiento evidencian aceptar recomendaciones y su implantación.	Consistentemente sus planes de mejoramiento evidencian aceptar recomendaciones y su implantación.	Con frecuencia sus planes de mejoramiento evidencian aceptar recomendaciones y su implantación.	En ocasiones sus planes de mejoramiento evidencian aceptar recomendaciones y su implantación.	No hay evidencia de los planes de mejoramiento.	No Observado				
3.	Muestra evidencia de la búsqueda de información adicional acerca de los contenidos o de las metodologías.	Consistentemente muestra evidencia de la búsqueda de información adicional acerca de los contenidos o de las metodologías.	Con frecuencia muestra evidencia de la búsqueda de información adicional acerca de los contenidos o de las metodologías.	Su búsqueda de información adicional es incidental.	No busca información adicional.	No Observado				
4.	Es constante en proyectar sus ejecutorias en la escuela, según la ética de su profesión.	Consistentemente proyecta sus ejecutorias en la escuela dentro de la ética de su profesión.	La mayor parte del tiempo la apreciación de sus ejecutorias en la escuela están dentro de la ética de su profesión.	En ocasiones la apreciación de sus ejecutorias en la escuela están dentro de la ética de su profesión	Su conducta es contraria a la ética de su profesión.	No Observado				

(10) DISPOSICIONES: EL CANDIDATO DESARROLLA ORGULLO DE SU PROFESIÓN Y SE MANTIENE AL DÍA CON LOS CAMBIOS EN SU DISCIPLINA Y LA PEDAGOGÍA

	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
5.	Evidencia responsabilidad al desarrollar apropiadamente los procesos administrativos de la sala de clases tales como: pase de lista, registros, atención de reglas y procesos institucionales.	Consistentemente evidencia responsabilidad al desarrollar apropiadamente los procesos administrativos de la sala de clases tales como: pase de lista, registros, atención de reglas y procesos institucionales.	Frecuentemente evidencia responsabilidad al desarrollar apropiadamente los procesos administrativos de la sala de clases tales como: pase de lista, registros, atención de reglas y procesos institucionales.	Ocasionalmente evidencia responsabilidad al desarrollar apropiadamente los procesos administrativos de la sala de clases tales como: pase de lista, registros, atención de reglas y procesos institucionales.	No evidencia responsabilidad al desarrollar apropiadamente los procesos administrativos de la sala de clases tales como: pase de lista, registros, atención de reglas y procesos institucionales.	No Observado				
6.	Evidencia responsabilidad al facilitar el cuidado a la propiedad y al mantener los materiales, implementos y recursos disponibles.	Consistentemente evidencia responsabilidad al facilitar el cuidado a la propiedad y al mantener los materiales, implementos y recursos disponibles.	Frecuentemente evidencia responsabilidad al facilitar el cuidado a la propiedad y al mantener los materiales, implementos y recursos disponibles.	Ocasionalmente evidencia responsabilidad al facilitar el cuidado a la propiedad y al mantener los materiales, implementos y recursos disponibles.	No evidencia responsabilidad al facilitar el cuidado a la propiedad y al mantener los materiales, implementos y recursos disponibles.	No Observado				
7.	Evidencia su capacidad organizativa al mantener sus documentos al día. (Registro, Roll Book, Record Anecdótico, Libreta Profesional)	Consistentemente evidencia su capacidad organizativa al mantener sus documentos al día.	Los documentos están iniciados, pero no al día.	Los documentos no están iniciados.	No evidencia documentos.	No Observado				
8	Su apariencia está de acuerdo con los cánones profesionales.	Consistentemente su apariencia está de acuerdo con los cánones profesionales.	Frecuentemente su apariencia está de acuerdo con los cánones profesionales.	Ocasionalmente su apariencia está de acuerdo con los cánones profesionales.	Su apariencia no está de acuerdo con los cánones profesionales.	No Observado				
						PUNTUACION				

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA CLÍNICA

Introducción

Descripción de la Rúbrica de Práctica Docente y de su Protocolo

La rúbrica de Evaluación de la Experiencia Clínica, llamada la Rúbrica de Práctica Docente, es el instrumento que se utiliza para la evaluación de la experiencia clínica. Esta consiste en una planilla horizontal con columna, que identifican los atributos del estándar, con espacios para marcar en escalas del 3 al 0. La parte posterior es en blanco para anotaciones de observaciones y recomendaciones. Se seleccionaron 6 de los estándares de la unidad que prepara candidatos a maestros, ya que son los que se evidencian en la práctica.

Dentro de las 300 horas requeridas en la práctica, el Supervisor visita tres veces, como mínimo, la sala de clases. En la primera visita, usa la rúbrica como una guía para su proceso de exploración. Esta es una visita formativa, don de se contabiliza la puntuación para efectos de los datos para NCATE, pero a la cual no se le asigna una nota. El estudiante prepara su plan de mejoramiento al que da seguimiento junto a la o maestro cooperador. La rúbrica puede llenarse a través de las observaciones en la clase o bien se hacen anotaciones que se convierten, más tarde, en alguno de los indicadores de cumplimiento según la escala. El proceso permite conversaciones múltiples, que cada Supervisor de Práctica realiza según sus particularidades o las especificidades de su metodología.

En la segunda visita, o de seguimiento, se sigue el mismo proceso, solo que el Supervisor de práctica asigna una nota o calificación. En esta segunda instancia el maestro cooperador y el candidato a maestro o practicante realizan sus propias evaluaciones. Estas sirven al supervisor como un indicador concurrente o de corroboración de su avalúo, pero es para examen y consumo sólo del supervisor. Esta instancia tiene valor para calificación y continúa siendo datos que se envían a la oficina de avalúo para efectos de NCATE. La tercera y última visita requerida es para efectos sumativos.

La segunda y tercera calificación son las que se suman y dividen para asignar la nota final. Existe una curva para los cómputos de la nota. En esta última instancia el supervisor, el maestro cooperador y el candidato a maestro hacen sus evaluaciones y los resultados de todas se entregan a la oficina de avalúo como datos para análisis. En la evaluación y juicio sumativo para calificación prima la evaluación del supervisor. Esta calificación, tanto como los resultados numéricos son para la oficina de avalúo.

La nota final del practicante o candidato a maestro (a), para efectos del registrador, se obtiene considerando las visitas a la sala de clases y el *Teacher Work Sample*. La práctica docente es un curso universitario aunque se lleva a cabo en el escenario de una escuela. Tiene las prerrogativas y particularidades de los cursos de la universidad.

Hoja de Resumen de Evaluaciones

Evaluación #1	Nombre	Firma	Puntuación y porciento	Fecha	Observaciones
Supervisor (a) de PD para proceso formativo de NCATE					

Evaluación #2	Nombre	Firma	Puntuación y porciento	Fecha	Observaciones
Maestro(a) Practicante proceso formativo					
Maestro(a) Cooperador(a) proceso formativo					
Supervisor(a) de PD proceso formativo para NCATE					

Evaluación #3	Nombre	Firma	Puntuación y porciento	Fecha	Observaciones
Maestro(a) Practicante proceso formativo para entregar a NCATE					
Maestro(a) Cooperador(a) proceso formativo para entregar a NCATE					
Supervisor(a) de PD					
Calificación para el estudiante y para entregar a NCATE					

Historia de la rúbrica

La rúbrica es el resultado de un proceso en el que participaron los supervisores de práctica, la facultad y el resto de la comunidad de aprendizaje; maestros cooperadores y practicantes. En agosto de 2006 se comenzaron a reunir los supervisores de práctica para examinar rúbricas para las experiencias clínicas que usan diferentes universidades incluyendo la que estaba en uso del departamento. Estas reuniones produjeron un borrador de las escalas. Luego, en octubre, se reasignan las labores y se produce un documento que incorpora las recomendaciones esenciales y de consenso acerca de los documentos consultados.

Esta segunda labor produce una rúbrica en crudo, que establece atributos para cada estándar. Hacia el 14 de diciembre se tiene un borrador que circula y recibe recomendaciones y comentarios de la facultad. En enero el documento, como borrador circula ampliamente a nivel del recinto entre las escuelas. Los señalamientos más notables consistieron en críticas a su extensión y a la falta de claridad de los atributos. No obstante se usó para recibir en la marcha recomendaciones. El comité de práctica docente se reúne en el semestre enero-mayo 2007, entre otras fechas en, febrero 1, 21; 6 de marzo y 10 de abril. Durante el semestre y entre reuniones para afinar el instrumento se circularon las diversas versiones con recomendaciones incorporadas. Cada versión fue examinada por facultad. Las versiones son la del 17 de enero, la de 9 de marzo y la última la del 15 de mayo que es la que se usa a partir de agosto del 2007.

Niveles de ejecución

Labor realizada en el proceso 2006-2007

Conocimientos, destrezas y disposiciones del candidato

Los candidatos que se preparan para trabajar en escuelas como maestros, conocen y demuestran el contenido pedagógico, el conocimiento profesional, las habilidades y las disposiciones necesarias para contribuir en proceso de aprendizaje. El assessment indica que los candidatos satisfacen los estándares profesionales, estatales e institucionales. El término candidato es uno inclusivo.

Definición de niveles de ejecución

Los niveles presentes en la rúbrica de evaluación del candidato se dividen en cuatro. Los mismos son: *Inaceptable, En progreso, Aceptable y Sobresaliente.*

Las puntuaciones a cada nivel corresponden de la siguiente manera:

Sobresaliente = 3

Aceptable = 2

En progreso = 1

Inaceptable = 0

Estos niveles se definen de la siguiente manera:

Sobresaliente: El desempeño del candidato en este nivel se presenta de manera clara, convincente y consistente. Presenta las evidencias de manera concreta, demuestra conocimiento profundo de los conceptos fundamentales, procesos y destrezas de la disciplina que enseña. Su desempeño es excepcional, muestra madurez en el desarrollo de sus competencias y están a su disposición según los escenarios sin ninguna dificultad, sobrepasa las expectativas planteadas en los niveles Aceptable e Inaceptable.

Aceptable: El desempeño del candidato en este nivel demuestra que entiende y enseña de manera efectiva y acorde a la competencia establecida. Presenta las evidencias de manera concreta, demuestra conocimiento de los conceptos fundamentales, procesos y destrezas de la disciplina que enseña. Su desempeño es adecuado pero refleja la necesidad de tiempo para madurar y afianzar sus competencias no obstante sobrepasa las expectativas planteadas en el nivel Inaceptable.

En progreso: El desempeño del candidato en este nivel demuestra que realiza un esfuerzo para comprender los conceptos fundamentales, procesos y destrezas de la disciplina que enseña y ejecutar de manera efectiva con la competencia establecida. Carece de las evidencias contundentes. Su desempeño podría alcanzar las expectativas establecidas para la práctica docente.

Inaceptable: El desempeño del candidato en este nivel demuestra que el mismo no entiende y no ejecuta de manera efectiva y acorde a la competencia establecida. Carece de las evidencias que demuestren su conocimiento de los conceptos fundamentales, procesos y destrezas de la disciplina que enseña. Su desempeño no alcanza las expectativas establecidas para la práctica docente.