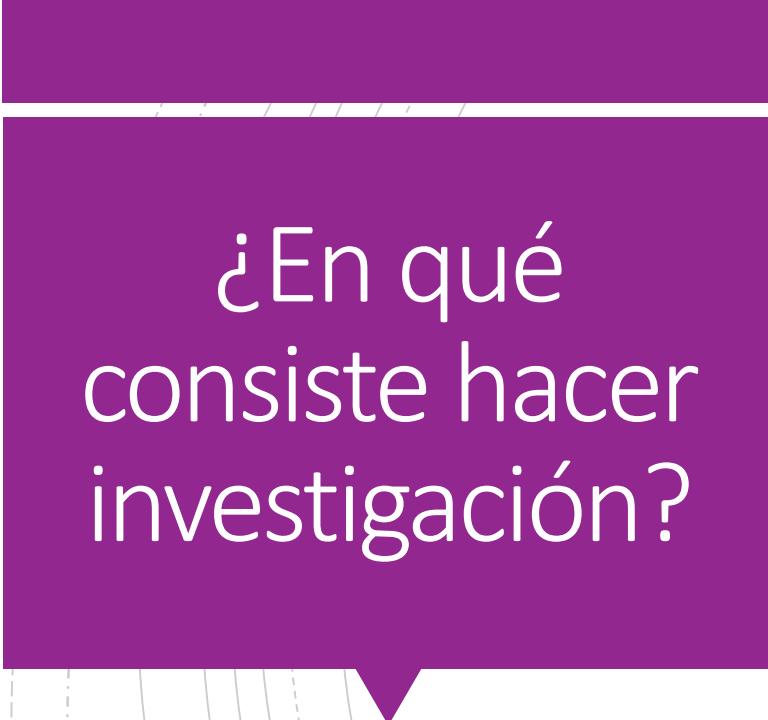


# ¿Cómo hacer investigación?

Lisa V. González Espada  
[lisa.gonzalez5@upr.edu](mailto:lisa.gonzalez5@upr.edu)

6 de noviembre de 2018



¿En qué  
consiste hacer  
investigación?

**En un aspecto general:**

- Establecer o confirmar hechos.
- Resolver problemas nuevos o ya existentes.

**En el contexto educativo:**

- Para desarrollar mayor conocimiento sobre un tema.
- Promueve la capacidad del estudiante para prepararlos para futuras profesiones.

# Elementos principales

## 1. Mentor

- Se encarga de delinear el proyecto a trabajarse.
- Provee asesoría y apoyo a través del proceso.
- Sirve como fuente de referencia.

## 2. Proyecto de investigación

- Puede ser preasignado, diseñado por el estudiante o modificado de acuerdo a sus intereses particulares.



## Science Area Seminars- Fall 2018

Date	Topic	Speaker/Univ.
Sept. 6 A	Biogenesis of Long non-coding RNAs Induced by Cellular Stress	Ms. Nicolle Rosa * Yale University
8 A	Workshop: Why & How to Apply for Graduate School? Cayey to Graduate School Succeeding on Your Path!	Dr. Nelson Lopez* M2Gen, Moffitt Cancer Center. Dr. Arthur Tinoco UPR-Rio Piedras Ms. Nicolle Rosa * Yale University Mr. Lester Rosario* UPR-School of Medicine
13 A	Research Opportunities and Ph.D. Programs at Michigan State University	Dr. William Atchison Michigan State Univ. I
20 A	RGS14 at the Interface of Hippocampal Signaling and Synaptic Plasticity	Ms. Carolina Montanez * Emory University
22	Workshop: RISE Proposal Session	Research Students
24 A	A Placenta-adipose Tissue Signaling Mechanism Supports Maternal Metabolism and Protects Against Gestational Diabetes	Dr. Kendall Knight Ms. Raziel Rojas Univ. of Massachusetts-Med. School
25 A	Being the Best Applicant for Graduate School	Dr. David Shafer North Carolina State Univ. I
27 M	The Structure & Function of the Nervous System: Approaches Using Model Organisms	Biologically Relevant Sample Collection & Chemical Analysis on the n.t. Scale Dr. A. Alfonso & Dr. S. Shippy Mr. Francisco Pina Univ. of Illinois-Chicago
Oct. 1 M	Research Opportunities and Ph.D. Programs at Case Western Reserve University	Dr. Paul MacDonald I Case Western Reserve University
4 A	How Does Exercise, Aging and Disease Impact Nervous System Plasticity	Mr. Alberto Cintron * Western Michigan University
9 M	Workshop: SACNAS 2018 San Antonio, Texas- Talks	Student Speakers Practice session for those attending
25 A	Regulation of Translation by the Eukaryotic Initiation Factor 3 (eIF3)	Ms. Angelica Gonzalez * University at Calif.-Berkeley
Nov. 1 M	Undergraduate and Graduate Training Opportunities at the Univ. of Minnesota	Dr. Jon Gottesman & Dr. Yoji Shimizu University of Minnesota
6 A	Type III Interferon is a Critical Regulator of Innate Antifungal Immunity	Dr. Amariliz Rivera Rutgers University I
8 A	Insights into Human Health through Development: Tissue Patterning and Organ Growth as a Model	Mr. Jose Cruz * University of Wisconsin-Madison
9 A	Delta/Notch-like EGF-related Receptor (DNER) is Required for Pancreatic-cell Function	Ms. Nelmari Ruiz John Hopkins Univ.
9	Workshop: ABRCMS 2018 Indianapolis, Indiana- Talks	Student Speakers Practice session for those attending
27	New Transition Metal Catalysis to Expand the Drug Discovery Toolbox	Dr. Joseph Clark Marquette Univ. I
Dec. 1	Student Research Seminars	RISE Students

## Opciones en UPR-Cayey

### a. RISE Program (206 MMM)

- Seminarios semanales
- Ex-alumnos
- Entrevistas para experiencias de verano

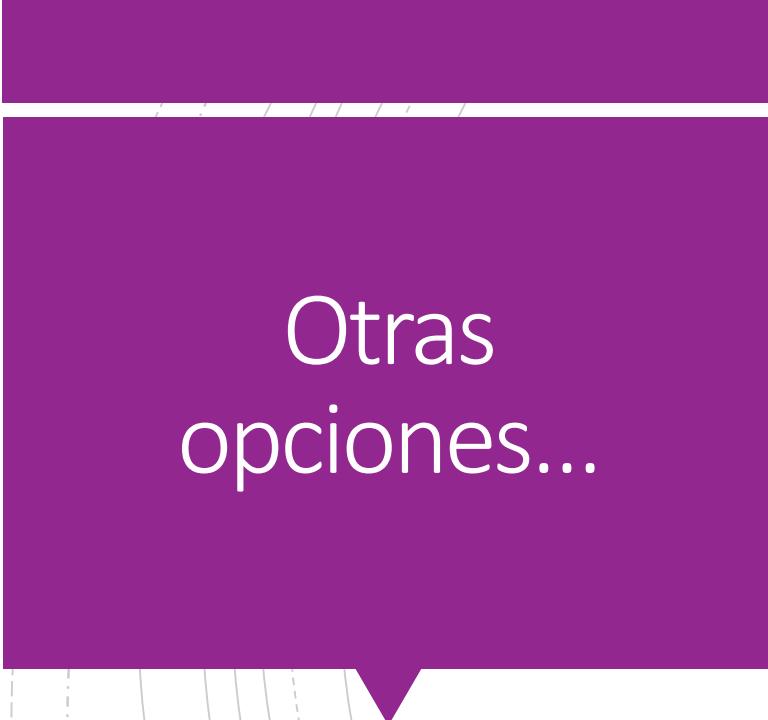
# Requisitos

1. Completar el formulario de solicitud
2. Transcripción de crédito (**Oficial-Oficina de Registro**)
3. 2 cartas de recomendación (**en inglés**)
4. Copia de los puntajes del College Board (**solo estudiantes de primer año**)
5. Plan de carrera
  - Describa sus planes futuros y sus metas a largo plazo en 250 - 500 palabras.
6. Experiencia de investigación
  - Describa sus experiencias de investigación. De no tener experiencia previa, describa sus habilidades de laboratorio o de trabajo.
7. Completar la hoja de calificación.
  - Cursos tomados y GPA

# Opciones en UPR-Cayey (contd.)

## **b. Colaborar con algún profesor del recinto**

- Hacer el acercamiento con tiempo, usualmente el semestre antes.
- Se le indicará si debe llenar algún documento, lista de espera, etc.
- Existe la posibilidad de acumular créditos con estas experiencias.



Otras  
opciones...

- c. Aplicar independientemente a través de los web-sites de las instituciones que interesen.**
  - Cada centro tiene sus peculiaridades.
  - Se desglosan en la página.
  - Información de contacto disponible

# Proceso de entrevistas

## **Antes de la entrevista...**

- **Autoevalúate e identifica tus fortalezas, debilidades, intereses y/o experiencias previas relevantes.**
- **Corrobora la fecha, hora y lugar.**
- **Nombres de los entrevistadores y aspectos generales sobre sus carreras.**
- **Miembros de la facultad con quien te interesaría trabajar.**
- **Prepara preguntas.**
  - Esto demuestra interés.

## Durante la entrevista...

- Sé puntual.
- Canaliza y transforma tu nerviosismo de manera que proyectes energía y entusiasmo.
- Responde de manera breve y concisa.
- Mantén el profesionalismo, pero sé natural y honesto.
- Agradece a los entrevistadores por la oportunidad y por su tiempo.

## Después de la entrevista...

El desenvolverse en una entrevista es una destreza adquirida con la práctica.

- Toma notas sobre aquellos aspectos que puedes mejorar.
- Ve cada una como una oportunidad para:
  - Conocer más sobre ti.
  - Poner tus destrezas y habilidades al servicio de la población.
  - Convencer al entrevistador de que eres la persona adecuada para la tarea.